**Аннотация**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» предназначена для реализации в 9 классах общеобразовательных учреждений с углублённым изучением английского языка и составлена на основе Программы О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой для общеобразовательных учреждений II – XI классов и школ с углубленным изучением английского языка. - М.: «Просвещение», 2010г.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

* формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся 9 классов;
* освоение лингвистических представлений (слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), необходимых для владения устной и письменной речью на английском языке;
* развитие личности, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти, воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
* формирования социокультурных знаний и умений учащихся 9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей;
* расширить спектр общеучебных и специальных умений, таких как, умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, интернетом;
* .воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, взаимопониманию людей разных сообществ, осознание английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения.

Предмет «Английский язык» относится к образовательной области «Филология». На изучение предмета отведено 170 часов в год, по 5 часов в неделю.

Содержание программы связано с такими предметами, как «Русский язык», «Литература», «История», «География».

В результате изучения предмета «Английский язык» учащийся 9 класса должен:

**знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

В области говорения

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

В области аудирования

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить.

В области чтения

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей ин- формации.

В области письма

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Формы организации учебной деятельности

Содержание рабочей программы предполагает следующие формы проведения уроков:

1. Речевые комбинированные уроки:
2. Уроки обучения новым образцам и развития устной речи.
3. Уроки обучения новой лексике и развития устной речи.
4. Уроки обучения новой грамматической форме и развития устной речи.
5. Уроки обучения новой лексике и развития умений навыков чтения.
6. Уроки обучения новой грамматической форме и развития умений и навыков чтения
7. Комбинированный урок с использованием аудирования, текста.
8. Урок контроля (проведение контрольных работ, тестов).

Виды контроля

Данная рабочая программа предполагает использование следующих видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль проводится в форме проверочных самостоятельных работ, контрольных работ в тестовой форме, словарных диктантов, контроля монологической речи; промежуточный контроль – полугодовая контрольная работа, годовая контрольная работа. Итоговой формой контроля знаний является промежуточная аттестация в устной форме по билетам.